Государственное казенное учреждение социального обслуживания «Ипатовский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Причал»

Согласовано: Утверждено:

Директором ГКУСО МППК ГКУСО «Ипатовский

«Ипатовский СРЦН «Причал» СРЦН «Причал»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В. Годило « » 2022 г. №

« » 2022г.

 **ПРОГРАММА**

**летнего оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием детей «Причал»**

**на базе**

**ГКУСО «Ипатовский СРЦН «Причал»**

г. Ипатово, 2022 г.

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Паспорт программы (информационная карта) | 3 |
|  | Обоснование программы, актуальность | 4 |
|  | Нормативно-правовое основание деятельности | 6 |
|  | Цель и задачи программы | 6 |
|  | Содержание деятельности | 7 |
|  | Участники программы и кадровый состав | 8 |
|  | Этапы реализации программы | 8 |
|  | Механизмы реализации программы: | 8 |
|  | Принципы реализации программы | 11 |
|  | Материально-техническое обеспечение | 11 |
|  | Методы и формы реализации программы | 11 |
|  | Система мониторинга программы | 12 |
|  | Методическое обеспечение | 13 |
|  | Факторы риска и меры их профилактики | 14 |
|  | Ожидаемые результаты и критерии их оценки | 14 |
|  | Взаимодействие | 16 |
|  | Список литературы и источники | 17 |
|  | Приложения |  |

1. Паспорт программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Полноеназвание программы | Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Причал» |
|  | Цель программы | Цель программы – организация содержательного досуга и занятости детей и подростков в летнее время, способствующего полноценному отдыху, оздоровлению, самореализации, развитию творческих способностей. Формирование стремления совершать хорошие и добрые поступки. |
|  | Задачи программы: | Организация интересного, полноценногоотдыха ребёнка. Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого, развития гражданских качеств детей, накопления социального опыта. Формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность. Профилактика правонарушений среди детей. Приобретение навыков безопасного и здорового образа жизни. |
|  | Возраст  | Дети в возрасте 6,6-17 лет |
|  | Количество человек | I смена - 20 человек |
|  | Категория | Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.  |
|  | Применение программы | Июнь 2022г. |
|  | Направленность программы | Летняя занятость детей, находящихся на социальном обслуживании. |
|  | Краткоесодержание программы | Идея смены – сформировать стремление у детей совершать хорошие, добрые поступки.Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Причал» - это способ становления личности, с помощью педагога-психолога, способного заинтересовать, увлечь, повести за собой. Программа разработана с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей. Данная программа направлена на то,чтобы каждый ребенок ощутил, что он гражданин своей страны. |
|  | Ожидаемый результат | • Охват летним отдыхом детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;• Снижение количества совершения правонарушений детьми в летний период;• Преодоление проблем в общении со сверстниками;• Ведение культурного поведения, соблюдения моральных норм, бережного отношения к природе. • Получение стимула для развития своих творческих способностей. |
| 1.
 | Название учреждения | Государственное казенное учреждение социального обслуживания «Ипатовский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Причал» |
|  | Составитель программы | Заведующий отделением социальной диагностики Ватолина Д. Г. |
|  | Почтовый адрес организации | 356630, Российская Федерация, Ставропольский край, Ипатовский район, г. Ипатово, ул. Степная,7 |
|  | ФИО руководителя учреждения | Директор: Годило Галина Владимировна |
|  | Телефон, электронный адрес | +7 (865 42) 5-86-40, srcn06@minsoc26.ru |
|  | Дата создания программы | 2022г. |

**2. Обоснование программы, актуальность**

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи. Летние каникулы - это период, когда дети могут сделать свою жизнь полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут многому научиться и с пользой провести время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывает летний лагерь «Причал». Лето - наилучшая пора для общения с природой. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное - рядом.

Где ещё дети почувствуют себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул? Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, а также беречь и любить природу, творить добро. В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период отдыха направить в надежное русло эти знакомства и общение.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов социальной деятельности. В летнем лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям в коллективе, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма. Как свидетельствуют исследования о занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста. Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение летнего отдыха творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники. Каникулы – важный период в жизни ребенка. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. Важно и также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения имеющихся средств и сил (материальных, финансовых, творческих и т.д.).

При комплектовании особое внимание уделяется детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в том числе нуждающимся в социальной адаптации. Значимость организованного летнего отдыха, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Известно, что каждому ребенку нужен полноценный отдых, ведь от этого зависят его учеба, жизнедеятельность и здоровье. Ребенок становится здоровым и сильным, уверенным в себе. Чтобы хорошо отдохнуть, набраться необходимых сил и энергии нужно, чтобы каждый ребенок имел право и возможность на свое усмотрение выбирать отдых и досуг, заняться тем, что ему интересно.

 **3. Нормативно-правовое основание деятельности**

**летнего лагеря «Причал»**

Содержание работы осуществляется на основе:

* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Конституция РФ;
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. №124-ФЗ;
* Устройство, содержание и организация режима детских оздоровительных лагерей. Санитарно-гигиенические правила и нормы;
* Федеральный закон РФ от 28 декабря 2013г. №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;

**4. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – организация содержательного досуга и занятости детей и подростков в летнее время, способствующего полноценному отдыху, оздоровлению, самореализации, развитию творческих способностей. Формирование стремления совершать хорошие и добрые поступки.

**Задачи программы:**

Организация интересного, полноценного отдыха ребёнка. Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого, развития гражданских качеств детей, накопления социального опыта. Формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность. Профилактика правонарушений среди детей. Приобретение навыков безопасного и здорового образа жизни.

**5. Содержание деятельности**

**Приоритетные направления деятельности программы***Организационно – педагогическая деятельность*- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей

*Оздоровительная работа*
Основополагающими идеями в работе с детьми в лагере является сохра-нение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:
- утренняя гимнастика
- соблюдение режима проветривания помещений
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течении всего времени пребывания в лагере)
- организация пешеходных экскурсий

- организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр
*Работа по сплочению коллектива воспитанников*

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:
- игры на сплочение коллектива
- работа по развитию творческих способностей детей
*Коллективно – творческие дела*
- Просмотр фильмов
- Игры – развлечения, викторины, соревнования
- Экологические марафоны
*Работа по привитию навыков самоуправления:*- Выявление лидеров, генераторов идей.
- Распределение обязанностей между детьми.
- Закрепление ответственных по различным видам поручений.
*Работа по экологическому воспитанию*- исследовательская работа «Оценка состояния естественной экосистемы в
окрестности летнего лагеря.

*Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению
чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период*Инструктажи для детей:
«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения на воде»
«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
«Правила дорожного движения» и т.д.

Ежедневное содержание работы осуществляется согласно отдельно утвержденного плана работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания на смену и режима дня.

**6. Участники программы и кадровый состав**

Дети в возрасте 6,6-17 лет. Количество – I смена 20 человек.
Сотрудники лагеря определяются согласно штатному расписанию.

**7. Этапы реализации программы**

*Подготовительный этап*

* Разработка информационно-методического сопровождения летнего лагеря.
* Подготовка материально-технической базы.

*Основной этап*

* Внедрение программы организации отдыха детей и подростков.

*Заключительный этап*

* Анализ результатов проделанной работы, обобщение положительного педагогического опыта.

**8. Механизмы реализации программы**

«Причал» как средство реализации поставленных целей и задач включает в себя следующие направления:
**Здоровый образ жизни**

Задачи:
● Активная и широкая пропаганда здорового образа жизни
● Развитие физических способностей детей через спортивную жизнь в лагере.
Содержание деятельности:
● Минутки здоровья;
●Спортивные игры;
● «Веселые старты»;
● и др.
**Интеллектуально-творческое воспитание**Задачи:
● Развитие творческих способностей через КПД и индивидуальную деятельность.
● Развитие интеллектуальных способностей детей.
● Создание взаимоотношений между взрослыми и детьми в стиле совместной равноправной, взаиморазвивающей, творческой, интеллектуальной деятельности.
● Воспитание духовной культуры.

Содержание деятельности:
● Конкурсы: рисунков на асфальте;
● игровые и психологические тренинги;

● творческие мастерские;

●интеллектуальные игры, викторины
**Нравственно-патриотическое воспитание**Задачи:
● Поддержание у детей интереса к родному краю, своей стране.
● Воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране.
● Воспитание в детях доброты, человечности, милосердия.
Содержание деятельности:
● Экскурсии в библиотеку, музей
**Профилактическая работа**
Задачи:
● Активизация разъяснительной работы среди детей по вопросам правопорядка и соблюдения правил дорожного движения.
● Обеспечение защиты прав несовершеннолетних.
● Организация досуга и отдыха детей и подростков в летнее время.
● Сокращение числа детей, совершивших правонарушения в летнее время.
Содержание деятельности:
● Организация бесед инспектора ПДН, ОДН (по согласованию);
● Конкурс рисунков по ПДД;
● Индивидуальные беседы по мере необходимости инспектора ПДН, ОДН с детьми «группы риска» (по согласованию).
**Экологическое воспитание**
Задачи:
● Поддержание интереса к окружающему нас миру, природе

● Формирование у учащихся правильного общения с природой, готовности защищать её.
Содержание деятельности:
● Кругосветка «Знатоки лесной аптеки»;

● Викторина «Лекарственные растения нашей местности»
Каждый день в лагере подчинён определённой идее, с помощью которой организуется деятельность ребёнка.

**Законы жизни лагеря:**●Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, будь всегда и везде вместе с коллективом.
●Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.
●Закон единого плеча: поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.
●Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся только в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.
●Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.
●Закон зелёного друга: береги и люби природу, относись уважительно и бережно.
●Закон мудрой совы: читай каждый день и будешь умней.
**Методическое сопровождение программы**

Основными методами организации деятельности являются:

* Метод коллективной творческой деятельности (КТД);
* Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
* Методы состязательности (распространяется на все сферы деятельности);
* Психологические услуги (проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье);
* Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

**Основные концептуальные идеи программы**

* теоретической основой программы являются системный подход к оздоровлению;
* формирование стремления совершать хорошие дела и поступки;
* развитие творческого начала личности ребёнка;
* личностно-ориентированные отношения между детьми и педагогами;
* саморазвитие детей и педагогов в процессе сотрудничества и сотворчества;
* ориентация на потребность детей и подростков в активном отдыхе.

**Основные функции организации**

* прогностическая: определение зоны ближайшего развития и моделирование перспективной зоны развития личности;
* образовательная: создание системы целенаправленных педагогических воздействий на личность, включённую в воспитательный процесс;
* воспитывающая: формирование системы ценностных ориентаций и отношений в процессе воспитания;
* развивающая: создание условий для творческого развития личности, раскрытие и реализация способностей;
* здоровьесберегающая, здоровьеформирующая: сохранение, восстановление, укрепление здоровья детей, формирование культуры здоровья, здорового образа жизни и деятельности;
* социализирующая: приобретение опыта совместной деятельности, подготовка и включение в систему общественных отношений;
* фасилитативная: создание благоприятных, поддерживающих условий для личности, находящийся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
* обеспечение безопасного пребывания детей в летнем лагере

**9. Принципы реализации программы**

* Принцип гуманизации образования – в основу всего процесса образования ставится развитие личности, учёт развития способностей каждого ребёнка.
* Принцип природосообразности культуросообразности, как основа для организации разнообразной досуговой деятельности, в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности.
* Принцип включения семьи в единый педагогический процесс.
* Принцип гуманитаризации образования, способствующий становлению духовного мира человека, воспитанию гражданственности и любви к Родине.
* Принцип свободы творчества, предполагающий право выбора пути, темпа, форм и способов творческой деятельности, ролевой позиции, партнёров по общению и совместной творческой деятельности при подготовке и проведению творческих дел.
* Принцип социальной активности – осуществляется через включение в
реальные социально-значимые отношения при проведении мероприятий.

**10. Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Применение | Ответственные |
| Игровое помещение  | Отдых, творческая и игровая деятельность | Начальник летнего лагеря,воспитатели, сопровождающие |
| Площадка  | Проведение спортивных игр | Начальник летнего лагеря,воспитатели,сопровождающие |
| Игровая площадка | Проведение игр на воздухе | Начальник летнего лагеря,воспитатели,сопровождающие |

**11. Методы и формы реализации программы**

Ведущая технология программы – ТАД (творчество, активность, действие).

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, игровая, КТД (коллективные творческие дела) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

**Совещание** – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

**Мозговой штурм** – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования.

**Ситуационно-ролевые и деловые игры** – позволяют моделировать,
обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также используются следующие **формы и методы** работы:

* познавательные игры и викторины;
* спортивные игры и соревнования;
* психологические игры;
* игровые тестирования, опросы, анкетирование;
* творческие занятия;
* акции и др.

**Виды деятельности:**В течение отдыха детям предлагается череда различных видов деятельности, основанных на принципах игрового моделирования программы:

* Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.
* Прикладная творческая деятельность.
* Аналитическая деятельность. Анализ игровых ситуаций, обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений происходит на мероприятиях.

**12. Система мониторинга программы**

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям.

**Итоги работы** по программе лагеря можно оценить по следующим показателям:
**В детском коллективе:**

* уровень соответствия детских ожиданий от отдыха и их оправданности
(анкетирование детского коллектива в начале и в конце отдыха);
* уровень изменения знаний по тематике лагеря (общее тестирование, итоговые тестирования на тему оценки детьми проведённых мероприятий);
* уровень психологического комфорта детей (мониторинг психологического состояния);
* процент активно участвующих в мероприятиях и общественной жизни коллектива от общего количества детей;

**Диагностика осуществляется в несколько этапов:**

* на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
* промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и  ассоциации:
- «Мой портрет» (ассоциация);
- «Моя группа» (рисунок)
* итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

С первого дня в летнем лагере появляется КАРТА НАСТРОЕНИЯ.

Это своеобразная таблица, в которую жители летнего лагеря могут приклеивать каждый день маленькие кружочки разного цвета (красный – «отличное», жёлтый -«хорошее», зелёный – «удовлетворительное»), рядом со своим именем. В итоге, к концу дня (отдыха) становится ясно, насколько комфортно было детям в летнем городке.

 **13. Методическое обеспечение**

1. Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва
«ВАКО» 2004 год.
2. Г.С. Суховейко, Детский оздоровительный лагерь: воспитательное
пространство. Сборник статей.- М.: ЦГЛ,2006
3. М. Н. Сысоева. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003год;
Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей.
4. Детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>
5. Афанасьева С.П., Коморин С. В., Тимонин А.И., Что делать с детьми в
загородном летнем городке.- М.: Новая школа,1994
6. Портал «Вожатый. ру», [www.vozhatyi.ru](http://www.vozhatyi.ru)
7. Е.М. Смекалова. Школа лидерства: Методические рекомендации.- М.: ТЦсфера,2006
8. С.В. Титов. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2004 год.

**14.Факторы риска и их профилактики**

|  |  |
| --- | --- |
| Факторы риска | Меры профилактики |
| Неблагоприятные природно- климатические условия | Разработка «запасных» вариантов мероприятий, проводимых в  помещении, близких по содержанию и смыслу к тем, которые рассчитаны на благоприятные погодные условия. |
| Клещевая опасность | Планирование работы без выхода в лес в период повышенной клещевой опасности. |
| Нежелание детей участвовать в реализации программы | Создание для детей возможности выбора интересного досуга. |

**15. Ожидаемые результаты и критерии их оценки**

Основные результаты разработки и реализации настоящей программы:
• усовершенствование программного обеспечения отдыха и досуга детей во время летнего каникулярного отдыха в условиях летнего лагеря;
• определение перспектив дальнейшего развития программы;
• создание безопасной, комфортной обстановки и психологической атмосферы для детей и педагогов летнего лагеря.

Реализация данной программы позволит:

**детям и подросткам:**
• развивать творческий потенциал и познавательную активность через групповые и индивидуальные формы работы;
• осуществить осознанный выбор социальной роли в рамках предложенных игровых моделей;
• сформировать навыки бережного отношения к природе, разумного и  гуманного поведения в природе;
• приобрести опыт коллективного творчества, толерантного общения, выработки индивидуальных стратегий и тактик эффективного партнерского общения.
**педагогам:**• выйти на уровень сотворчества детей и педагогов;

• приобрести навыки в работе по формированию здорового образа жизни детей, проектирования и конструирования эффективных средств общения с детьми;
• приобрести новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.

Критерии оценивания итогов летнего отдых детей:

* психологического комфорта – воспитатели по результатам анкетирования устанавливает отношение детей к летнему лагерю; анализируют таблицу эмоционального настроя ребенка, делают выводы.
* индивидуально-личностного развития – воспитатели по результатам анкетирования, наблюдений устанавливают широту
* и устойчивость интересов детей, степень их соучастия, ответственности.

**16.Организация взаимодействия летнего лагеря**

**«Причал»**

**16. Список литературы и источников**

1. Афанасьева С.П., Коморин С. В., Тимонин А.И., Что делать с детьми в загородном летнем городке.- М.: Новая школа,1994
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по
организации детского досуга в детских оздоровительных летнего городках и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
3. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
4. А.П. Гузенко и др. Как сделать отдых детей незабываемым праздникам: материалы авторских смен. ,- Волгоград: Учитель,2007
5. Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.
6. Л. И. Жук. В гармонии с природой. – Мн.: Изд. ООО «Красико – Принт», 2002г.
7. Н. Б Коростелёв. Воспитание здорового школьника. – М., 1986г.
8. О.В. Можейко, О. А. Юрова, И.В. Иванченко. Школа вожатого и
воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами., - Волгоград: Учитель,2007
9. А.А. Плешаков. Зелёные страницы. – М., Просвещение, 2000г.
10. Е.М. Смекалова. Школа лидерства: Методические рекомендации.- М.: ТЦ сфера,2006
11. Г.С. Суховейко, Детский оздоровительный лагерь: воспитательное
пространство. Сборник статей.- М.: ЦГЛ,2006
12. М. Н. Сысоева. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003год;

Приложение №1

Уважаемые родители!
Ваш ребенок приходит в летний лагерь «Причал». Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны.

Администрация летнего лагеря

1.Фамилия, имя, ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3.Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон
Мать:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Бывал ли Ваш ребенок раньше в  летних лагерях/городках/других видах организованного летнего отдыха детей (ДА/НЕТ)
6. Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в воде», сдержанно, осторожен, замкнут в себе, другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Страдает ли ребенок заболеваниями, о которых нужно знать администрации лагеря? Какими? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой? Какие? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ)

12. Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ).
Укажите источник аллергии (продукты, укусы насекомых и т.д.)
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Спасибо!

Приложение №2

Анкета для детей
Дорогой друг, давай поразмышляем о летнем лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни летнего лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш летний лагерь комфортным. Предлагаем тебе ответить на следующие вопросы:
1. Нравится ли тебе летний лагерь?
Подчеркни один их предложенных ответов:
- да
- больше, чем да
- трудно сказать (и да, и нет)
- больше нет, чем да
- нет

2. Что больше всего тебе нравится в летнем лагере?
3. Что тебе нравится в летнем лагере?
4. Если бы ты стал начальником летнего лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь летнего лагеря?
5. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними:
Цифры означают следующие ответы:
4 – совершенно согласен
3 – согласен
2 – трудно сказать
1 – совершенно не согласен
Я утром иду в лагерь с радостью
01234
В летнем лагере у меня обычно хорошее настроение
01234
У нас хороший воспитатель
01234
К нашему воспитателю можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации

01234
В летнем городке я всегда свободно могу высказать мнение
01234
Я считаю, что в нашем летнем лагере созданы все условия для развития моих способностей

01234
У меня есть любимые дела в летнем лагере
01234
Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни

01234

Спасибо!

Приложение №3

Анкета (последний день отдыха):
*I. Вариант*Что ты ожидал (а) от летнего лагеря?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Что тебе понравилось в летнем лагере?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Что тебе не понравилось?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в летнем лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Какие из мероприятий летнего лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Было ли скучно в летнем лагере?
Было ли тебе страшно?
Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в летнем лагере? О чем? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Что из того, что ты получил (а) в летнем лагере, ты можешь использовать в своей
повседневной жизни уже сейчас? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Самое важное событие в летнем лагере? Было или оно? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Переживал ли ты здесь такие состояния?:
Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/

/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “ Счастье“/ (подчеркни)
– Что нового ты узнал про себя? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в летнем лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самый

важных для тебя людей из летнего лагеря)?
СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Закончи предложения:
Я рад, что …………………………………………………………..
Мне жаль, что……………………………………………………...
Я надеюсь, что……………………………………………………...
Твое имя, фамилия и автограф на память
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 СПАСИБО!